

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.З. Карданова  
от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»,

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Составители: Бондаренко М.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Гучетлев Р.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО «АРИПК».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 2023 г.

Председатель П(Ц)К /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

У  
с  
л  
о  
в  
и  
я

р  
е  
а  
л  
и  
з  
а  
ц  
и  
и

п  
р  
о  
г  
р  
а  
м  
м  
ы

д  
и  
с  
ц  
и  
п  
л  
и  
н  
ы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- групповую динамику и основы психологии творчества.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	140
Основное содержание	93
в т.ч.	
теоретическое обучение	27
практические занятия	66
самостоятельная работа	47
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>14</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Психология как наука, её связь с педагогической наукой и практикой.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1. Психология как наука, предмет, задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками, с педагогической практикой. Методы психологии: классификация, характеристика, методика проведения методов.	2	
	2. Специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного возраста. Сущность и социальная значимость психологических занятий для обучения и воспитания детей.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	1. Овладение методикой проведения опытов психологии	6	
	2. Знакомство с биографией важнейших ученых, внесших вклад в изучение психологии	4	
<i>Самостоятельная работа</i> Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя). Подготовка сообщения об основных направлениях отечественной и зарубежной психологии (по выбору студента). Апробация метода психологии (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения.			10
<b>Раздел 2. Основы психологии личности.</b>		<b>36</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Психологические особенности личности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1. Общее представление о личности в психологии. Виды активности личности. Понятие о темпераменте, характеристика его типов.	2	
	2. Понятие о характере, типы характера. Общая характеристика способностей человека. Индивидуально-типические свойства человека.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ	4	
	2. Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов.	4	



	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Апробация на себе методики определения типологии характера и анализ полученных результатов.</p> <p>Составление сообщения об исследованиях творческой деятельности в работах психологов.</p> <p>Составление тестовых заданий по разделу «Личность».</p> <p>Подготовка сообщения о судьбе выдающихся педагогов, психологов</p>		8
<p>Тема 2.2. Психические процессы личности.</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала:</i></b></p>	<b>16</b>	<b>4</b>
	<p><i>Лекции</i></p>	<b>4</b>	
	<p>1. Ступени познания: чувственное, рациональное. Общая характеристика внимания.</p>	2	
	<p>2. Психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления. Психологическая характеристика воображения, представления и виды воображения. Понятие об эмоциях и чувствах, их особенности, виды высших чувств.</p>	2	
	<p><i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i></p>	<b>12</b>	
	<p>1. Семинар по теме: «Мышление и речь»</p>	6	
	<p>2. Семинар по теме: «Воображение. Эмоции. Чувства»</p>	6	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Психические процессы личности»</p>		4
<p>Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности.</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала:</i></b></p>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<p><i>Лекции</i></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Общая характеристика деятельности. Педагогическая деятельность. Общение как деятельность.</p>	2	
	<p><i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i></p>	<b>6</b>	
	<p>1. Семинар по теме: «Деятельность и общение»</p>	6	
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Подготовить сообщение о стилях педагогического общения взрослого с ребёнком; о педагогической деятельности (по выбору студента).</p>		4
<p><b>Раздел 3. Особенности психологического развития ребёнка на разных возрастных этапах</b></p>		<b>43</b>	<b>21</b>
<p>Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития.</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала:</i></b></p>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<p><i>Лекции</i></p>	<b>4</b>	
	<p>1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Возрастная периодизация психического развития.</p>	2	

	2.Периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1.Тестовая работа по теме «общие вопросы возрастного развития»	2	
	2.Семинар по теме: «Общие вопросы возрастного развития»	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных и зарубежных психологов (по выбору студента).		4
Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Психическое развитие ребёнка первого года жизни. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте.	2	
	2.Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к школе.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>14</b>	
	1.Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам.	4	
	2.Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» и их психолого-педагогический анализ.	6	
	3.Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам.	4	
<i>Самостоятельная работа</i> Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства. Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» с выполнением психолого-педагогического анализа. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе.			8
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	

Тема 3.3. Психическое развитие школьника	1.Общая характеристика психического развития младшего школьника. Общая характеристика психического развития подростка. Общая характеристика психического развития старшего школьного возраста.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Семинар «Сравнительные характеристики младшего и старшего школьного возраста»	2	
	2.Решение педагогических ситуаций	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Разные подходы к изучению психического развития школьника		5
Тема 3.4 Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>3</b>	
	1.Понятие, причины социальной дезадаптации. Понятие, причины, типология и классификация девиантного поведения. Факторы риска и формы проявления социальной дезадаптации. Социальная дезориентация детей дошкольного возраста.	3	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1.Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. 2.Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)	6	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей (по выбору студента)		4
<b>Всего:</b>	<b>87</b>	<b>47</b>	
<b>Максимальная нагрузка:</b>	<b>134</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для средних учебных заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан. – Москва: Гриф, 2018. – 464 с. – ISBN 213-4-4343-4123-5.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2016. – 348 с. – ISBN 278-5-7695-4058-2.
3. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студентов средних учебных заведений / Н.Ф. Талызина. – Москва: Академия, 2015. – 288 с. – ISBN 113-6-7689-9327-7.
4. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – Москва: Форма, 2016. – 144 с. – ISBN 537-8-4467-8796-7.

**Дополнительные источники:**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2016. – 416 с. – ISBN 321-7-8765-6780-7.
2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы: Учебное пособие для студентов учреждения среднего проф. образования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 252 с. – ISBN 325-8-7856-5324-8.
3. Ильин, Е.Л. Психология: Учебник для средних учебных заведений / Е.Л. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 560 с. – ISBN 673-8-3247-6549-3.

**Интернет-ресурсы:**

1. Российский образовательный портал [www/edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

**Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber

3. Электронная почта
4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
5. Социальные сети

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка рефератов</li> <li>– решение педагогических ситуаций;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</li> <li>– представление методических разработок с использованием ИКТ;</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека, как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику и основы психологии творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка рефератов</li> <li>– решение педагогических ситуаций;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</li> <li>– представление методических разработок с использованием ИКТ;</li> </ul>

